

ALLMÄN KURS SKOLA

Linnamottagningens webbutbildning

I detta häfte finner du information om utbildningens struktur, intervjuer med andra som genomgått fördjupningskursen, samt en steg-för-steg-guide till vad som ryms i materialets olika delar.



Linnamottagningens
webbutbildning

Kort om kursen

Här följer information om utbildningens upplägg

Att genomgå en kurs inom ramen för webbutbildningen kräver sammanlagt cirka 1-2 arbetsdagar, men innehållet går att dela upp över en längre tidsperiod. Kursen genomförs individuellt, men vi rekommenderar att flera personer på arbetsplatsen genomgår kursen samtidigt. Det underlättar om man har kollegor att diskutera med och vissa moment kan med fördel genomföras i grupp.

Linnamottagningens webbutbildning innehåller bland annat filmade inslag med personal från Linnamottagningen, intervjuer med yrkesverksamma inom skola, socialtjänst och andra myndigheter, och även samtal med ungdomar som är eller har varit utsatta för hedersrelaterat förtryck och våld.

För instruktion kring hur du registrerar dig i webbverktyget och ytterligare teknisk information kring webbverktyget finns en separat användarmanual.

Om Linnamottagningen

Linnamottagningen är en verksamhet för barn och unga vuxna som har blivit utsatta för hot, våld och förtryck från familj och släkt. Linnamottagningen drivs av den ideella föreningen Kvinnors Nätverk (grundad 1994). Webbutbildningen är en förlängning av Linnamottagningens ordinarie utbildningsverksamhet för yrkesverksamma som möter målgruppen.

Utbildningen har tagits fram inom ramen för ett Arvsfondsprojekt under åren 2015-2018. Flera kommuner runtom i Sverige har under projektets gång bistått med testning av utbildningen.



E-post: utbildning@kvinnonet.net

Webb: www.kvinnonet.net/utbildning

INTERVJU



Julia Lindgren

Socionom. Arbetar vid ett ungdomsboende i Umeå kommun.

”Givande att få använda det man lärt sig”

Strax efter utförd kurs fick Julia Lindgren användning för sina nya kunskaper från Linnamottagningens webbutbildning.

Julia Lindgren arbetar på ett ungdomsboende i Umeå kommun.

– Jag valde att gå kursen för att vi skulle kunna ha den här kompetensen på vår arbetsplats. Vi har ungdomar med många olika problematik hos oss. Ibland har vi hedersärenden. I vissa fall är det inte säkert att problemet är uttalat utan det kan framkomma efter ett tag.

Tidigare har Julia Lindgren arbetat på ett skyddat boende i Belgien, och även arbetat med traffickingdrabbade under sin praktik, så hon kände att hon hade viss kunskap

om frågor som rör hedersrelaterat våld och förtryck. Men hon behövde en djupare förståelse. Något hon anser att Linnamottagningens webbutbildning gett henne.

– Det tycker jag verkligen. Jag tänker att heder är ett mycket stort ämne. Det är åtskilligt som jag inte fått lära mig på utbildningen kring hur man ska arbeta, till exempel kring säkerhetstänkandet.

På socionomutbildningen ägnades ämnet inte mer än någon enstaka föreläsning.

– Inom socialtjänsten är det många som inte har koll på hur viktigt det är att göra skillnad på ett sånt här fall och vanlig orosanmälan. Det gör mig faktiskt orolig.

“Ungdomarna sitter på viktig kunskap”

Utbildningen genomförde hon hemifrån, under en period som sjukskriven. En kollega som gick samma kurs genomförde den genom att viga arbetstid åt studierna. Båda varianterna fungerade bra.

– En sak jag uppskattade var att utbildningen innehöll filmade intervjuer. Många andra utbildningar innehåller powerpoints med text. Här är det personer från olika professioner som diskuterar olika vinklar på problemet.

Att ungdomar är med och pratar om sina erfarenheter var positivt.

– Det var jätteintressant att höra dem. De sitter ju på viktig kunskap.

Ett tips till den som står i begrepp att inleda kursen är att även avsätta tid för reflektion, tänker Julia Lindgren.

– Man kan inte tänka att man ska göra det på lunchrasten. Ibland vill man pausa och gå tillbaka och lyssna igen. Jag behövde höra det några gånger. Dessutom anordnade vi träffar ibland där man kunde diskutera med varandra.

Hon har redan fått användning av kunskaperna.

– Strax efteråt ringde en ungdom med hedersproblematik till min arbetstelefon. Jag kunde hjälpa henne och det kändes givande att få använda det som jag just lärt mig på utbildningen. Nu kunde jag ställa rätt frågor och göra en bättre riskbedömning.

Text: Jörgen Löwenfeldt, Foto: Privat

Skola grundkurs – steg för steg

Kursen ger praktisk kunskap när det gäller att i skolmiljön identifiera och ge stöd till elever utsatta för hedersrelaterat förtryck och våld.

Den här utbildningen riktar sig till dig med yrkeserfarenhet från skola och som i viss mån är bekant med problematiken rörande hedersrelaterat förtryck och våld.

MODUL 1: HEDERSRELATERAT FÖRTRYCK OCH VÅLD – EN INTRODUKTION

Avsnittet ger en bild av begreppet hedersrelaterat förtryck och våld och normsystem där heder och kyskhet är av yttersta vikt. Vi pratar om hur uppfostran av flickor respektive pojkar bidrar till att upprätthålla systemet och hur det är att växa upp i ett sådant sammanhang. Med denna kunskap i bagaget blir det lättare att förstå och kunna hjälpa barn och unga vuxna som är utsatta för hedersrelaterat förtryck och våld.

Vi tar i avsnittet upp ämnen som:

- Det hedersrelaterade normsystemet
- Oskuldens betydelse i hederskontext
- Hur hederssystemet upprätthålls

Ungefärlig tidsåtgång: 1 timme

MODUL 2: MÅLGRUPPEN BARN OCH UNGA VUXNA UTSATTA FÖR HEDERSRELATERAT FÖRTRYCK OCH VÅLD

I avsnittet beskrivs målgruppen och målgruppens utsatthet. Det är lätt att hamna i stereotyper när man pratar om utsatta för hedersrelaterat förtryck och våld. Här visar vi på individuella skillnader inom målgruppen utifrån kön, sexuell läggning, funktionsvariation med mera, men också när det gäller hur förtrycket



tar sig uttryck och hur själva utsattheten ser ut. Utsatta ungdomar berättar i avsnittet själva om bland annat uppväxten, familjens påtryckningar och samhällets stöd.

Vi tar upp ämnen som:

- Målgruppens utsatta belägenhet
- Flickors och unga kvinnors livsvillkor
- Pojkars och unga mäns livsvillkor
- Variationer inom målgruppen
- Intellectuell funktionsnedsättning
- Barn- och tvångsäktenskap
- HBTQ-personer i hederskontext
- Könstymning – att våga fråga

Ungefärlig tidsåtgång: 2 timmar

MODUL 3: BEMÖTANDE OCH BARNPERSPEKTIV

Avsnittet fokuserar på den centrala betydelsen av att ha ett barnperspektiv, att skolpersonal behöver vara medvetna om barns olika livssituationer samt skolan som en viktig fristad för barn och unga som lever under hedersrelaterat förtryck och våld. Vi ger också tips kring bemötande av barn och unga i målgruppen.

Vi tar upp ämnen som:

- Att stå upp för alla barns rättigheter
- Bemötande och barnperspektiv
- När du misstänker att en elev är utsatt

Ungefärlig tidsåtgång: 0,5 timme

MODUL 4: SKOLANS ROLL OCH ANSVAR

Avsnittet ger en övergripande bild av skolans roll och ansvar när det gäller arbetet mot hedersrelaterat förtryck och våld. Vi tar upp utmaningar som skolpersonal kan möta i detta och hur viktigt det är att de känner trygghet i arbetet och att de har uppbackning från skolledningen.

Vi tar upp ämnen som:

- Skolans viktiga roll
- Egna insatser samt samverkan med andra aktörer
- Skolans roll i det förebyggande arbetet
- Utmaningar i arbetet mot hedersrelaterat förtryck och våld

Ungefärlig tidsåtgång: 0,5 timme

MODUL 5: VID MISSTANKE/ORO

Avsnittet fokuserar på hur skolpersonal kan agera när man misstänker att en elev är utsatt för hedersrelaterat förtryck och våld. Vi ger en inblick i hur en elev kan vara utsatt, vad skolpersonalen bör göra och inte göra och när det är dags att ta kontakt med socialtjänst.

Vi tar upp ämnen som:

- Vad skolan kan göra för att hjälpa målgruppen vid misstanke om hedersrelaterat förtryck och våld
- Kontakt med föräldrar och vikten av riskmedvetenhet
- Socialtjänstens agerande vid orosanmälan om hedersrelaterat förtryck och våld
- Barn- och tvångsäktenskap
- Könsstympling

Ungefärlig tidsåtgång: 2,5 timme

MODUL 6: LÄNKTIPS

Tips på läsning, film och lyssning om man vill fördjupa sig i ämnet.

